

Отдел образования администрации Шатковского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр»

Дидактические игры Дидактические игры В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Подготовила:
Куликова Ольга
Алексеевна
Педагог дополнительного
образования
МОУ ДО ДЮЦ

Шатки 2019

Пояснительная записка

Младший школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, формируются нравственно – экологические основы.

В жизни детей ведущим видом деятельности является игра. Вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Игра многогранна, она обучает, развивает, воспитывает, развлекает. Но одна из первых ее задач – обучение. Первый момент, который объединяет игру и ознакомление с природой, заключается в том, чтобы создать благоприятный фон для восприятия «природного» содержания. Вторым значимым моментом связан с выработкой отношения детей к природе. Все, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-нибудь другой игры. Усвоение знаний при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у детей бережного отношения к объектам растительного и животного мира. В ходе игр, развиваются, наблюдательность, любознательность, фантазия. В некоторых играх используются натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы, семена, камни и т.д.), также картинки с изображением растений и животных. Игра доставляет радость ребёнку, поэтому познание природы, общение, происходящее на её фоне, будут особенно эффективны. Игра создаёт оптимальные условия для воспитания и обучения. Игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения учащимися представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой.

Аудитория: учащиеся 1-4 классов

Цель использования: повышение эффективности обучения и усвоения экологических знаний через применение дидактических игр

Дидактическая игра - средство развития интереса к учебе. Чтобы она выполняла эту цель, при ее организации необходимо придерживаться следующих принципов:

- Правила игры должны быть простыми и точно сформулированными, а материал игры – посилен для всех детей.
- Дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию.
- В игре должен принимать активное участие каждый ребенок. Длительное ожидание своей очереди снижает интерес к игре.
- Подведение результатов игры должно быть четким и справедливым.

Планируемые результаты:

Благодаря экологическим дидактическим играм у младшего школьника сформируются:

- интерес к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;
- готовность участвовать в экологически ориентированной деятельности,
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- потребность выполнения экологических правил поведения в окружающей среде, которые становятся нормой жизни, входят в привычку;

- способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
- экологические знания и навыки, потребность в их расширении;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческих видах деятельности;
- эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.

Методика использования дидактических игр.

- Прежде чем провести игру, надо четко выработать правила и критерии оценок.
- Оформить игру соответственно тематике, подобрать иллюстрации, дидактический материал.
- Добровольность — основа всего. Если ребенок не хочет участвовать в игре — не заставлять его, наблюдая за играющими товарищами, он сам присоединится к ним — пусть и не на первой игре.
- Не затягивать игру во времени.
- Помнить, что игра — благоприятная почва для решения воспитательных задач: от активизации отдельной личности до решения проблем целого коллектива.
- Игра должна помогать реализации целей и задач экологического воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
- После игры надо дать детям возможность обменяться мнениями, поделиться впечатлениями.

Лесники

Игра проходит в лесу. Нужно разделить изучаемую территорию на сектора (4 - 6 сектора). Разделить детей по секторам: 2 человека на сектор и попросить их представить себя лесниками. Дети должны определить и записать на листке два дела, которые они осуществят на своей территории в лесу. Затем листочки детей собираются и зачитываются вслух. Из всех ответов детей делается стенд: "Как сохранить лес". Вместе с детьми постараться выполнить какие-нибудь пункты из их планов.

Фантазёры

Игру лучше проводить лёжа на травке, например на лесной поляне в хорошую погоду. Дети смотрят на пушистые облака и каждый высказывает своё мнение о том, на что или на кого похоже то или иное облако. По возвращению с прогулки можно нарисовать то, что увидели.

Разговор деревьев.

Во время прогулки на лесной поляне предложите детям представить себя деревьями и подумать и о том, о чём думают деревья, о чём они разговаривают друг с другом. После прогулки дети смогут описать и нарисовать то, что они представили.

Защитим окружающую среду

Разделить детей на 2 группы. Участники первой группы высказывают предположение о том "Как люди уничтожают окружающую среду". Участники второй группы – в ответ на их предположение выдвигают своё мнение "Как люди должны заботиться об

окружающей среде". Например: вырубка лесов – посадка новых лесных насаждений и т.д. После трёх-четырёх высказываний, группы меняются заданием.

Таким образом может быть выработан план защиты окружающей среды.

Жизнь из семечка

Цель. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, кабачка, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.

Материал. Семена овощных культур, карточки, изображающие этапы развития овощных культур.

Задание. Рассмотреть семечко, выбрать нужный набор карточек, расставить по порядку этапы развития овощной культуры, рассказать о жизни и развитии данного растения.

Педагог рассказывает детям о жизни маленького семени.

– А теперь давайте помечтаем, какие вырастут из наших семян (перца, томата, огурцов, бобов, кабачка, гороха) растения.

Каждому ребенку выдается семечко, предлагается внимательно его рассмотреть и подобрать для него карточки с изображением этапов развития данной овощной культуры. (На каждой карточке нарисовано семечко, из которого выросло данное растение. Форма, цвет и величина семени, нарисованного на картинках, помогают ориентироваться в подборе карточек.)

Дети подбирают нужные карточки, раскладывают в правильной последовательности, рассказывают о своем растении.

В конце игры подводится итог.

Грибная полянка

Игра соревнование. Соревнуются две команды.

Цель. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Материал. Две большие дидактические картины (по числу команд) с изображением леса, нарисованные грибы, вставленные в картину, корзинки.

Задание. Собрать съедобные грибы в корзины. Побеждает команда, собравшая большее количество съедобных грибов и меньшее количество несъедобных.

В конце игры подводится итог.

Угадай весенний цветок

Игра соревнование двух команд.

Цель: Закрепить знания детей о весенних цветах.

Материал: Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

Задание:

Учащиеся внимательно слушают загадки и по ответам находят картинку с нужным цветком.

Победителем считается та команда, которая в конце игры наберет больше баллов.

Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок

Остался стебелёк. *(Одуванчик)*

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,
Волшебной палочкой взмахнет-
И первый из-под снега цветочек расцветет (*Подснежник*)

Май, тепло и скоро лето.
В зелень всё и вся одето.
Словно огненный фонтан - Раскрывается... (*Тюльпан*)

Цветок душистый каждый знает,
Он расцветает только в мае —
Зеленый тонкий стебелёк,
Где белых бусинок рядок. (*Ландыш*)

Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листик — как у чеснока,
А корона — как у принца! (*Нарцисс*)

Длинный тонкий стебелек,
Сверху - алый огонек.
Не растение, а маяк -
Это ярко-красный ... (*Мак*)

Живу в семье я лютиков,
Лечу я всех подряд.
Мохнатые реснички,
Фиалковый наряд. (*Сон-трава*)

Стоят в поле сестрички:
Жёлтый глазок,
Белые реснички. (*Ромашка*)

Зоркий глаз

Участвуют три команды детей: «Звери», «Птицы», «Насекомые».

Цель. Закреплять знания учащихся о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение.

Материал. Большая картина с изображением лесного ландшафта, на котором присутствуют звери, птицы, насекомые, но на первый взгляд они не видны. Нужно присмотреться, чтобы заметить, где они спрятаны.

Задания: Первая команда разыскивает на картине зверей, вторая – птиц, третья – насекомых.

Правила: количество птиц, зверей и насекомых одинаковое.

Игра идет до тех пор, пока все герои не будут найдены. Побеждает команда, отыскавшая всех своих обитателей первой.

В конце игры подводится итог.

Что я за зверь?

Разделить детей на две команды.

Цель: Закреплять знания о животных. Развивать фантазию.

Задания: Один из участников первой команды должен изобразить животное пластикой тела, не произнося звуков этого животного. Участники второй группы отгадывают что это за животное. Затем команды меняются заданием.

Воздух. Земля. Вода.

Цель: Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Дидактический материал: Мяч.

Задание: Водящий кидает мяч поочерёдно участникам игры. Произнося при этом слова «Воздух», «Земля», «Вода». Участник, поймавший мяч со словом «Воздух», должен назвать птицу, со словом –«Земля» зверя, со словом «Вода» - рыбу.

«Узнай своего детеныша»

Разделить детей на две команды. Объясните, что дети одной команды будут животными-мамами, а дети другой - их детенышами. Кто чей детёныш говорить не нужно. Предложите «мамам» встать в одной стороне комнаты и одеть маски животных, а «детенышам» - в другой стороне. Участники из команды «Детёнышей» поочерёдно пластикой тела изображают то животное, детёнышем которого являются, а мама должна признать его.

Береги природу.

Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.

Материал: Карточки с объектами живой и неживой природы.

Задание:

1. Назвать, что изображено на карточках
2. Назвать, что произойдет, если одно звено исчезнет.

Выигрывает, то кто ответил все правильно.

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Педагог убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д. Дать возможность высказать свои предположения всем участникам игры.